مستخلــص البحــث

استهدف البحث بناء برنامج إلكتروني إثرائي لمنهج التاريخ وقياس أثر وحدة إلكترونية إثرائية منه علي تنمية مهارات التفكير الإبداعي "الطلاقة، المرونة، الأصالة، الحساسية للمشكلات، الإفاضة (إدراك التفاصيل)" لدى الطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي، وقد تم إعداد قائمة بمهارات التفكير الإبداعي في التاريخ، وتم بناء إطار عام للبرنامج الإلكتروني الإثرائي، وتم بناء وحدة إلكترونية إثرائية من البرنامج الإلكتروني الإثرائي، وتم إعداد معيار تقويم الوحدة الإلكترونية الإثرائية، وتم إعداد أوراق عمل للطالب المتفوق لتنفيذ الأنشطة الإثرائية المرتبطة بالموضوعات، وتم بناء اختبار لمهارات التفكير الإبداعي في التاريخ.

وتكونت عينة البحث من مجموعة تجريبية واحدة وكان عددها (٣٠) طالبًا وطالبة من الطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي، وقد تم تطبيق الاختبار قبليًا، ثم تم التدريس بموضوعات الوحدة الإلكترونية الإثرائية بالإستعانة بدليل المعلم الإلكتروني، ثم تم تطبيق اختبار مهارات التفكير الإبداعي بعديًا علي مجموعة البحث ومعالجة النتائج احصائيًا.

وقد كشفت نتائج البحث عن وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوي ٠.٠١ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الابداعي ككل ولكل مهارة علي حدة (الطلاقة، المرونة، الأصالة، الحساسية للمشكلات، الإفاضة والتوسع: إدراك التفاصيل) لصالح التطبيق البعدي، وأكدت النتائج أيضًا أن هناك أثر كبير ومهم تربويًا لاستخدام الوحدة الإلكترونية الإثرائية من البرنامج الإلكتروني الإثرائي في تنمية مهارات التفكير الابداعي ككل وكل مهارة من المهارات الفرعية علي حدة.

ولذا أُوصى بضرورة الإهتمام باستخدام البرامج الإلكترونية الإثرائية في تدريس التاريخ، لإتاحة الفرص أمام الطلاب لممارسة الأنشطة الإثرائية وتحفيزهم علي البحث في محركات البحث المختلفة، وتقديم الرعاية المناسبة للمتفوقين دراسيًا لتنمية مهارات التفكير الإبداعي من خلال تدريس التاريخ.

وصف البحث: يتألف البحث من ستة فصول، وملخص باللغة الإنجليزية، ومستخلص باللغة العربية والإنجليزية، وعدد (١٦) ملحقًا، وعدد (٢٨) جدولًا، وعدد (٨) شكلًا، وعدد (٦) رسمًا بيانيًا.

الكلمات المفتاحية:

برنامج إلكتروني إثرائي، مهارات التفكير الإبداعي، المتفوقين دراسيًا